Canadian Education Association
Association canadienne d'éducation

Bulletin

FRANÇAIS SUGGEST NEWS UNSUBSCRIBE

February 2007 www.cea-ace.ca

- Noteworthy
- CEA News
- Research
- Initiatives
- Careers
- Events

Noteworthy

Ministers Call for Increased Federal Funding for Postsecondary Education and Take Action on Literacy
At the 91st meeting of the Council of Ministers of Education, Canada, held this month in Toronto, education ministers reaffirmed the importance of a strategic agenda for postsecondary education and skills training in Canada as outlined in the Council of the Federation report, Competing for Tomorrow. Implementation of the next phase of the CMEC Literacy Action Plan is underway, which includes the creation by each jurisdiction of formal policy frameworks on literacy for both school age and adult learners.
Ministers Call for Increased Federal Funding for Postsecondary Education and Take Action on Literacy

Building a UNESCO National Education Support Strategy
This just-published guide to designing a UNESCO National Education Support Strategy (UNESS) addresses questions about national development policies, donor interventions and defines UNESCO's strategy to support national education systems. UNESCO has been asked by its governing bodies and member states to play a more strategic role in supporting national education priorities and to strengthening partnerships with other development agencies, in congruence with international development goals.

Building a UNESCO National Education Support Strategy

UNICEF: Child Poverty in Perspective Report
The UNICEF Innocenti Research Centre has released the *Report Card 7* which focuses on the well-being of children and young people in twenty-one of the world's advanced economies, and provides the first comprehensive assessment. According to the Report Card, small North-European countries dominate the top half of the table, with child well-being at its highest in the Netherlands, Sweden, Denmark and Finland. There is no strong or consistent relationship between per capita GDP and child well-being. The Czech Republic, for example, achieves a higher overall rank for child well-being than several much wealthier European countries. Canada ranked second for educational well-being, with an average ranking of 11.8 on the six dimensions measured.
UNICEF: Child Poverty in Perspective

CEA News

CEA 2007 Symposium Speakers Already Confirmed
CEA has confirmed three keynote speakers for the May 2007 Symposium, Getting it Right for Adolescent Learners: Design for Learning. The following presenters will bring broad expertise and experience to the Symposium: Dr. Jane Gilbert, Chief Researcher of New Zealand Council for Educational Research; Kathy Gould Lundy, co-ordinator of Destination Arts at York University and dramaturge of *Imagine a School...*; and Dr. Doug Willms, Director of the Canadian Research Institute for Social Policy and Whitworth Award winner.
CEA 2007 Symposium

***Imagine a School...* DVD Released this Month**
Imagine a School... a dramatic performance created by high school students from Halifax, Toronto and Vancouver opened CEA's symposium "Getting it Right for Adolescent Learners" on May 15-17, 2006. Find out what adolescents are saying about their experiences by ordering the DVD of the performance which also includes a documentary of the creative process of the actors and teachers as well as highlights of the 2006 Symposium Getting it Right for Adolescent Learners. A Guide to using the DVD to animate discussion is included.
Imagine a School... DVD

Call for Comments on CEA's Call to Action on Adolescent Learning
Subsequent to the collaborative work done at our May 2006 Symposium, we created a Call to Action, Getting it Right for Adolescent Learners in Canada. The *Call to Action* is a synthesis of the reports from each working table at the symposium and includes a powerful set of principles, commitments and recommendations that express our collective beliefs about Getting it Right for Adolescent Learners. We have created an interactive website around the Call to Action, and we invite you to share your thoughts, questions, ideas, experiences, and visions for adolescent learning in the 21st century. We are especially interested in examples of work that you are involved in (e.g., programs, policy development, partnerships) that reflect or advance the principles and commitments of the Call to Action. We will monitor the site regularly to highlight discussion themes and create an inventory of ways that Canadians are taking action for adolescent learners in schools, communities or across Canada.
Call to Action interactive website

Special Screening of *Imagine a School...*
CEA will be hosting a screening of *Imagine a School...* on Wednesday, March 7th from 4:00-6:00pm at York University's Nat Taylor Cinema, 102 North Ross Building. *Imagine a School...* is a dramatic anthology of the stories of life and learning of 27 high school students from three Canadian cities. Available on DVD, the performance and associated documentaries are designed to stimulate different conversations about what needs to change in education. RSVP by e-mail to info@cea-ace.ca or by phone, 416-591-6300

CEA's 2007 CEOs' Forum
The Canadian Education Associations' CEOs' forum, a small, focused gathering of education directors and superintendents from across the country, will be held this year from May 16 to 18, immediately following our Symposium, at Auberge Ripplecove in the Eastern Townships. Registration

is by invitation. If you would like further information please email info@cea-ace.ca or call 416-591-6300.

CEA 2007 Handbook Now Available
CEA's 2007 Handbook, a directory of key contacts in Canadian education, is now available. This year, we are offering a searchable online version free to the public. Online access to the complete directory will be available for purchase, as well as a premium online version that will allow for the easy creation of mailing lists from our large database of contacts.
2007 Handbook
Handbook online

CEA-Whitworth Award for Education Research
Call for Nominations – Deadline May 23, 2007
Each year CEA honours an individual or group who has made a noteworthy contribution to education research in our country. Through this award, CEA celebrates the important contribution of research in increasing our knowledge and understanding of Canadian education. Nominations for the 2007 Whitworth Award for Education Research must be submitted to the CEA office by May 23, 2007 to be considered.
http://www.cea-ace.ca/res.cfm?subsection=whi

Research

Parents' high-school completion critical factor in literacy performance of children
Dr Linda Phillips, director of the Canadian Centre for Research on Literacy and her colleagues have concluded a landmark longitudinal study of the benefits of a parent-child literacy intervention for families of low-educational and low-income backgrounds. Examining the three-part family literacy preschool program, *Learning Together: Read and Write With Your Child*, the study confirmed that parents' education and reading ability has a powerful effect on their children's literacy abilities before entering school. The Learning Together program was found to be effective regardless of age, and its positive influence persisted in follow-up years.
Family Literacy Matters

The Role of Education Quality for Economic Growth
Word Bank Policy Research Working Paper
The role of improved schooling, a central part of most development strategies, has become controversial because expansion of school attainment has not guaranteed improved economic conditions. This paper reviews the role of education in promoting economic well-being, focusing on the role of educational quality. It concludes that there is strong evidence that the cognitive skills of the population--rather than mere school attainment--are powerfully related to individual earnings, to the distribution of income, and to economic growth. New empirical results show the importance of both minimal and high-level skills, the complementarity of skills and the quality of economic institutions, and the robustness of the relationship between skills and growth. International comparisons incorporating expanded data on cognitive skills reveal much larger skill deficits in developing countries than generally derived from just school enrollment and attainment. The magnitude of change needed makes it clear that closing the economic gap with industrial countries will require major structural changes in schooling institutions.
The Role of Education Quality for Economic Growth

Educational Equity and Public Policy: Comparing Results from 16 Countries
A new report by the UNESCO Institute for Statistics (UIS) analyses some of the diverse approaches to equity in education and presents a framework for measuring educational equity. Today most experts agree that education systems that are "equitable" provide high-quality education to all children. But from there opinions diverge about which are the most important dimensions of education that help to make a system equitable. The report also provides methods for comparing the equity of countries' education and demonstrates the application of the framework in 16 of the largest or the most populous countries around the world.
Educational Equity and Public Policy: Comparing Results from 16 Countries

Initiatives

New Ontario Aboriginal Education Strategy
In January, the Ontario government announced a new strategy to improve aboriginal achievement, as part of it's goal of improving achievement among First Nation, Inuit and Métis students and closing the gap between Aboriginal and non-Aboriginal students by 2016. A First Nations, Métis and Inuit Education Policy Framework is now available for download from the Ontario Ministry of Education website. The policy framework involves increasing the number of Aboriginal staff in school boards and training teachers in pedagogy appropriate for Aboriginal students.
Ontario Aboriginal Education Strategy

Parliament of Canada -- programs and resources for teachers
The Parliament of Canada is pleased to offer a comprehensive collection of programs and resources for teachers. The resources are designed to help students understand parliamentary structure and process, and are tailored for all levels of instruction. Many of the resources are accessible on-line and include downloadable materials for student use. For details, visit the education portal of the parliamentary Web site.
Parliament of Canada -- programs and resources for teachers

Ontario seeks program evaluators for its Student Success/Learning to 18 Strategy
The Ministry of Education is soliciting interested parties with demonstrated knowledge and expertise in program evaluation related to secondary school policies, programming and practices. The Request For Proposals No.SSL-2007-001 (RFP) to supply program evaluation services can be obtained by faxing or emailing a request to Ministry of Education, Student Success/Learning to 18 Implementation, Training & Evaluation Branch at Fax: (416) 327-6749; or e-mail: studentsuccessevaluation@ontario.ca. Attn.: Megan Borner, Senior Policy Analyst. Proposal Submission Deadline is at 5:00pm. EDT on March 14, 2007.

Careers

National Adult Literacy Database seeks new CEO
Based in Fredericton, New Brunswick, the National Adult Literacy Database (NALD) is seeking a passionate, bilingual leader with experience knitting together public and private sector partnerships to champion literacy in

Canada. NALD is an award-winning digital library that promotes literacy and works to build a united literacy community.
NALD Seeks New CEO

Events

Failure is Not an Option: Advanced Institute
(Toronto, May 01-04, 2007)
Sponsored by the HOPE Foundation in partnership with several Canadian education associations including CEA, this advanced institute will focus on creating and sustaining learning communities based on the Failure is Not an Option model. Teams will learn how to apply data, effectively build collaborative teams, and develop systems for improving teaching and learning. Special attention will be spent on building leadership capacity - within and across schools - to engage students and achieve long-term success. Leading educational experts will review how high-performing schools effectively promote and utilize collaborative teaming and instructional leadership to sustain student achievement.
Registration Form (PDF - 211 kb)

Seminar on cultural communities
(Montréal, April 03-04, 2007)
This seminar is an opportunity to report on work related to the School Integration and Intercultural Education Policy and its related action plan, share the results of projects carried out in various school communities, present research results and debate emerging and current issues. The seminar's theme, "Integration and Success: Everyone's Business!", will bring us beyond the work done in class to look at success from a collective responsibility point of view. The "Towards a Diversity-Rich School" subtheme will allow us to look at the global school population in order to take into account its diverse characteristics and needs.
Colloque sur les communautés culturelles

For more education news, visit New & Noteworthy on the CEA Website at www.cea-ace.ca.

Think a friend might enjoy the content in this newsletter? Feel free to forward it on!

If you wish to subscribe, visit Bulletin on the CEA Web site.

Bulletin ENGLISH SUGGESTIONS ANNULER MON ABONNEMENT

Février 2007 www.cea-ace.ca

- Actualité
- Nouvelles de l'ACE
- Recherche
- Initiatives
- Carrières
- Événements

Actualité

Les ministres demandent un financement fédéral accru de l'enseignement postsecondaire et passent à l'action en littératie et

en alphabétisation
Lors de la 91e réunion du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), tenue ce mois-ci à Toronto, les ministres de l'Éducation ont réaffirmé l'importance d'avoir une approche stratégique en matière d'enseignement postsecondaire et de formation professionnelle au Canada, tel qu'indiqué dans le rapport du Conseil de la fédération *Préparer l'avenir*. La mise en œuvre de la prochaine étape du Plan d'action du CMEC pour la littératie et l'alphabétisation a été amorcée. Ce plan comprend la création par chacun de leurs gouvernements de cadres stratégiques formels pour la littératie des enfants d'âge scolaire et l'alphabétisation des adultes.
Les ministres demandent une augmentation du financement fédéral de l'enseignement postsecondaire et agissent dans le domaine de la littératie et de l'alphabétisation

Élaborer une stratégie d'appui de l'UNESCO à l'éducation nationale
Ce tout nouveau guide servant à élaborer une stratégie d'appui de l'UNESCO à l'éducation nationale (UNESS) recense un certain nombre de questions sur les politiques de développement nationales et les interventions des donateurs, et définit la stratégie qu'appliquera l'UNESCO pour soutenir les systèmes éducatifs nationaux. Les organes directeurs et les États membres de l'UNESCO lui ont demandé de jouer un rôle plus stratégique dans le soutien des priorités éducatives nationales et de renforcer son partenariat avec d'autres organismes de développement, en conformité avec les objectifs de développement internationaux.
Élaborer une stratégie d'appui de l'UNESCO à l'éducation nationale

UNICEF - Bilan de la pauvreté des enfants
Le Centre de recherche Innocenti de l'UNICEF vient de publier le *Bilan no 7*, portant sur le bien-être des enfants et des jeunes dans vingt et une des économies les mieux nanties du monde, présentant une première évaluation globale. Les petits pays nord-européens dominent la moitié supérieure du tableau du bilan, le bien-être des enfants étant le plus élevé aux Pays-Bas, en Suède, au Danemark et en Finlande. Il n'existe pas de rapport clair ni uniforme entre le PIB par habitant et le bien-être des enfants. Ainsi, la République Tchèque obtient un rang général supérieur à celui de plusieurs pays européens beaucoup plus riches. Le Canada arrive au deuxième rang au chapitre du bien-être éducationnel, ayant obtenu un rang général de 11,8 sur les six dimensions mesurées.
UNICEF : Bilan de la pauvreté des enfants

Nouvelles de l'ACE

Conférenciers déjà confirmés pour le Symposium 2007 de l'ACE
L'ACE a confirmé la présence de plusieurs conférenciers pour le Symposium 2007, Un enseignement mieux adapté aux besoins de l'adolescence - Conception de l'apprentissage, en mai prochain. Les conférenciers suivants contribueront leur compétences et leur expérience à l'événement : Jane Gilbert, directrice de la recherche, Conseil de recherche en éducation de la Nouvelle-Zélande; Kathy Gould Lundy, coordonnatrice de Destination Arts à l'Université York et dramaturge d'*Imagine une école...*; et Douglas Willms, directeur de l'Institut canadien de recherche en politique sociale et lauréat du prix Whitworth.
Symposium 2007 de l'ACE

Imagine une école... sortie du DVD ce mois-ci

Imagine une école... une mise en scène théâtrale créée par des élèves du secondaire de Halifax, Toronto et Vancouver, a constitué l'activité d'ouverture du symposium de l'ACE, qui s'est déroulé du 15 au 17 mai 2006 sous le thème « Un enseignement mieux adapté aux besoins de l'adolescence ». Apprenez ce que les adolescents ont à dire au sujet des expériences qu'ils vivent en commandant le DVD du spectacle, qui comprend également un documentaire sur sa genèse par les acteurs et les enseignants, ainsi que les faits saillants du Symposium 2006. Un guide d'animation de discussion est inclus..
Imagine une école... (en anglais seulement)

Commentaires demandés sur l'Appel à l'action pour les apprenants adolescents au Canada de l'ACE
À la suite de notre collaboration lors du symposium de mai 2006, nous avons créé un Appel à l'action pour les apprenants adolescents au Canada. Cet appel à l'action constitue une synthèse des rapports de chaque groupe de travail du symposium et présente un puissant ensemble de principes, d'engagements et de recommandations exprimant nos convictions collectives en vue d'offrir un enseignement mieux adapté aux besoins de l'adolescence. Nous avons conçu un site Web interactif articulé autour de cet Appel à l'action et nous vous invitons à mettre en commun vos pensées, questions, idées, expériences et visions à propos de l'apprentissage des adolescents au 21e siècle. Nous nous intéressons tout particulièrement à des exemples tirés de votre travail (p. ex. programmes, élaboration de politiques, partenariats) reflétant ou faisant progresser les principes et les engagements de l'appel à l'action. Nous suivrons de près le contenu du site afin de mettre en valeur les thèmes de discussion et de dresser un inventaire des façons dont les Canadiens prennent action au profit des adolescents dans les écoles, les collectivités et le pays.
Appel a l'action site web interactif

Projection spéciale - Imagine une école...
L'ACE organise une projection du spectacle Imagine une école... le mercredi 7 mars, de 16 h à 18 h, au Cinéma Nat Taylor de l'Université York, 102, Édifice Ross Nord. Imagine une école... est une anthologie dramatique des anecdotes de vie et d'apprentissage de 27 élèves d'écoles secondaires de trois villes canadiennes. Sur DVD, la prestation et les documentaires connexes sont destinés à stimuler les discussions au sujet de ce qui doit changer en éducation. RSVP par courriel à info@cea-ace.ca ou par téléphone au 416-591-6300.

Forum 2007 des directions générales de l'ACE
Le Forum des directions générales de l'ACE est un rassemblement ciblé de petite envergure de directeurs des études et de surintendants provenant de toutes les régions du pays. Il se déroulera du 16 au 18 mai, immédiatement après notre symposium, à l'Auberge Ripplecove en Estrie. L'inscription se fait sur invitation. Pour obtenir plus de détails, prière de nous écrire à info@cea-ace.ca ou de téléphoner au 416-591-6300.

Le répertoire KI-ES-KI 2007 de l'ACE est prêt
Le KI-ES-KI 2007 de l'ACE, un répertoire des principales personnes-ressources du secteur canadien de l'éducation, est maintenant prêt. Cette année, nous offrons une version en ligne consultable par le grand public. Il est également possible de se procurer un accès en ligne à la version intégrale du répertoire, ainsi qu'une version en ligne enrichie permettant de

produire aisément des listes d'envoi à partir de notre importante banque de données.
Répertoire KI-ES-KI 2007
Répertoire KI-ES-KI en ligne

Prix ACE-Whitworth pour la recherche en éducation
Mises en candidature – Date limite : le 23 mai 2007
Chaque année, l'ACE rend hommage à une personne ou à un groupe de personnes qui a contribué de façon remarquable à la recherche en éducation au Canada. En attribuant le prix, l'ACE souligne le travail important des chercheurs pour l'accroissement des connaissances en éducation au pays. Les mises en candidature pour le Prix Whitworth 2007 pour la recherche en éducation doivent être présentées au bureau de l'ACE au plus tard le 23 mai 2007.
http://www.cea-ace.ca/res.cfm?subsection=whi

Recherche

L'achèvement des études secondaires des parents est un facteur critique des résultats d'alphabétisation des enfants
Linda Phillips, directrice du Canadian Centre for Research on Literacy, et ses collègues viennent de publier une étude longitudinale clé portant sur les avantages d'une intervention parent-enfant pour les familles dont les parents sont peu instruits et dont les revenus sont peu élevés. Examinant le programme d'alphabétisation préscolaire familial intitulé Learning Together: Read and Write With Your Child, l'étude confirme que le degré d'instruction et la capacité en lecture des parents exercent un puissant effet sur les habiletés en lecture des enfants avant leur arrivée à l'école. L'efficacité de ce programme a été constatée quel que soit l'âge et son influence positive a persisté au cours des années suivantes.
Family Literacy Matters

Le rôle de la qualité de l'éducation dans la croissance économique Document de travail en recherche stratégique de la Banque mondiale
Le rôle de meilleures études, un élément central de la majorité des stratégies de développement, fait l'objet de controverse, car l'expansion de la durée des études ne garantit pas de meilleures conditions économiques. Ce document examine le rôle de l'éducation dans la promotion du bien-être économique, en portant une attention particulière à la qualité éducationnelle. On conclut, preuves éloquentes à l'appui, que les compétences cognitives de la population, plutôt que la durée des études, ont une forte corrélation avec le revenu individuel, la distribution des revenus et la croissance économique. De nouveaux résultats empiriques manifestent l'importance des compétences minimales ainsi que des compétences élevées, la complémentarité des compétences et de la qualité des institutions économiques, ainsi que la robustesse du lien entre les compétences et la croissance. Les comparaisons internationales intégrant des données détaillées portant sur les compétences cognitives révèlent, dans les pays en développement, des pénuries de compétences beaucoup plus importantes que celles qui sont généralement attribuables à l'inscription et à la durée des études. L'ampleur des changements nécessaires indique bien que pour combler l'écart économique avec les pays industrialisés, il faudra apporter des changements structurels majeurs aux établissements d'enseignement.

Équité dans l'enseignement et politiques publiques : Comparer les résultats de 16 pays
Un nouveau rapport de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) analyse diverses approches de l'équité dans l'enseignement et propose un cadre permettant de la mesurer. Aujourd'hui, la plupart des experts admettent que des systèmes d'éducation « équitables » génèrent un enseignement de qualité pour tous les enfants. Mais les avis divergent quant aux dimensions les plus importantes de l'éducation à prendre en compte pour rendre un système équitable. Le rapport fournit également des méthodes permettant de comparer l'équité dans l'enseignement de divers pays et présente les résultats de ce cadre appliqué à 16 des pays les plus grands ou les plus peuplés de la planète.
Équité dans l'enseignement et politiques publiques : Comparer les résultats de 16 pays

Initiatives

Nouvelle stratégie pour les élèves autochtones en Ontario
En janvier, le gouvernement ontarien a annoncé une nouvelle stratégie destinée à améliorer le rendement des élèves autochtones, dans le cadre de son objectif d'améliorer les résultats des élèves des Premières nations, métis et inuits et de combler l'écart entre les élèves autochtones et non autochtones d'ici 2016. Le nouveau cadre d'élaboration des politiques en éducation des Premières nations, des Métis et des Inuits peut être téléchargé du site Web du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Ce cadre visant à combler l'écart de rendement entre les élèves autochtones et les élèves non autochtones comporte notamment l'accroissement du nombre d'Autochtones qui travaillent dans les conseils scolaires et à former les enseignants quant aux méthodes pédagogiques convenant le mieux aux élèves autochtones.
Stratégie pour les élèves autochtones de l'Ontario

Le Parlement du Canada -- ressources et programmes pour des enseignants
Le Parlement du Canada est heureux de proposer aux enseignants une vaste collection de ressources et de programmes. Ces ressources sont conçues pour aider les élèves à comprendre la structure et le fonctionnement du Parlement et elles sont adaptées à tous les niveaux scolaires. Plusieurs sont accessibles en ligne et comprennent du matériel à télécharger. Pour plus de détails, consultez le portail Éducation du site Web parlementaire.
Le Parlement du Canada -- ressources et programmes pour des enseignants

Évaluateur de programmes recherché en Ontario - Réussite des élèves / Apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans
Le ministère de l'Éducation fait appel aux personnes possédant des connaissances et compétences confirmées en évaluation de programmes en ce qui concerne les politiques, programmes d'études et pratiques des écoles secondaires. L'appel d'offres SSL-2007-001 se rapportant aux services d'évaluation de programmes peut être obtenu un envoyant une télécopie ou un courriel au Ministère de l'Éducation, Réussite des élèves / Apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans, Direction de la mise en oeuvre, de la formation et

de l'évaluation au : 416-327-6749 ou à studentsuccessevaluation@ontario.ca, à l'attention de Megan Borner, analyste principale. Les offres seront accueillies jusqu'au 14 mars 2007 à 17 h HAE.

Carrières

La Base de données en alphabétisation des adultes cherche un nouveau chef de la direction
Sise à Fredericton, au Nouveau-Brunswick, la Base de données en alphabétisation des adultes (BDAA) est à la recherche d'un leader passionné, bilingue, possédant de l'expérience à nouer ensemble des partenariats des secteurs public et privé afin de favoriser l'alphabétisation et de bâtir une communauté unie dans le domaine de l'alphabétisation.
Poste de chef de la direction de la BDAA à combler

Événements

L'échec n'est pas une option – Session d'études intensives (Toronto, du 1er au 4 mai 2007)
Organisée par la HOPE Foundation en partenariat avec plusieurs associations d'éducation au Canada, dont l'ACE, cette session d'études intensives se penchera sur la création et le maintien de communautés d'apprentissage fondées sur le modèle « L'échec n'est pas une option ». Les équipes apprendront comment appliquer des données, constituer efficacement des équipes de collaboration et élaborer des systèmes en vue d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Une attention particulière sera accordée à l'acquisition de compétences de leadership – dans les écoles et entre elles – afin d'engager les élèves et de réussir à long terme. Des sommités en éducation examineront comment les écoles à rendement élevé favorisent et utilisent efficacement les équipes et le leadership pédagogique afin de soutenir le succès des élèves.
Fiche d'inscription (PDF - en anglais)

Colloque sur les communautés culturelles (Montréal, les 3 et 4 avril 2007)
Ce colloque est une occasion privilégiée pour rendre compte des travaux en rapport avec les orientations de la Politique d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle et de son plan d'action, faire connaître des projets menés dans divers milieux scolaires, présenter des résultats de recherche et débattre de questions émergentes ou d'actualité. Grâce au thème choisi « Intégration et réussite : l'affaire de tous! », nous irons au-delà du travail effectué en classe pour aborder la réussite sous l'angle de la responsabilité collective. Le sous-thème « Vers une école riche de sa diversité » nous permettra de porter un regard sur l'ensemble de la population scolaire et de prendre en compte ses caractéristiques et ses besoins diversifiés.
Colloque sur les communautés culturelles

Pour plus de nouvelles en éducation, visitez la section Actualité de notre site Web à www.cea-ace.ca.

N'hésitez pas à faire suivre ce bulletin à vos amis et collègues!

Pour recevoir Bulletin, visitez la section Bulletin de notre site Web.